

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai media pembelajaran *puzzle* pecahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar, dalam penelitian ini maka disimpulkan bahwa :

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (Research and Development/R&D). Dalam penelitian ini pengembangan media pembelajaran *puzzle* pecahan mengacu pada model penelitian yang dikemukakan oleh *Borg and Gall*. Metode penelitian ini adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. Sampai pada tahap ke-sembilan yaitu penyempurnaan produk akhir.
2. Hasil validasi dari semua validator menunjukkan bahwa media pembelajaran ini sangat efektif untuk digunakan pada siswa kelas IV SD Negeri Sondo hal ini dibuktikan dengan hasil validasi ahli media dengan presentase skor yang diberikan 93,75% dan validasi ahli materi diberikan presentase skor 92,68% dikategorikan sangat valid. Sedangkan uji kepraktisan yang diperoleh dari hasil respon siswa SD Negeri Sondo dengan presentase skor sebanyak 96,07% dengan kategori sangat praktis.
3. Dinyatakan sangat efektif setelah melakukan uji lapangan dengan perolehan skor *pretest* 37,14 dan skor *posttest* 87,85% dan lembar keterlaksanaan pembelajaran memperoleh skor 92,5% sehingga dikatakan efektif. Dari hasil

selisih skor *pretest* dan skor *posttest* maka diperoleh gain standar 0,84. Maka hasil tes uji lapangan dengan perhitungan gain standar menunjukkan selisih antara *pretest* dan *posttest* termaksud dalam kategori tinggi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Penggunaan media pembelajaran harus sering digunakan dalam proses belajar mengajar agar materi yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa.
2. Setiap pembelajaran berlangsung, usahakan setiap materi yang diajarkan oleh guru harus menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian, minat dan motivasi siswa dalam kegiatan belajar supaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebelum guru memulai proses pembelajaran dikelas dengan menggunakan media pembelajaran sebaiknya terlebih dahulu guru menjelaskan atau menyampaikan cara penggunaan media pembelajaran agar nantinya siswa paham dengan media yang digunakan ketika proses pembelajaran berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik*, Jurnal Edukasi@Elektro, Universitas Negeri Yogyakarta. No.1 th.5 Maret 2009.
- ALFABETA. Hamzah, M. Ali & Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Depok: PT.Grahafindo Persada.
- Alfian, Achmad Hadi (2017) *Pengembangan media puzzle materi pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN Karangwidoro 02 Dau Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. 2005. *Media pembelajaran*. Jakarta : PT. raja grafindo persada
- Aqib, Zinal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Daryanto. (2010). *Media pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Murani
- Sejahtera Dina Indriana. (2011
- Emzir. 2014.*Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat & Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Fatimah ibda, *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget*, Jurnal Intelektual, No. 1 th. 5
- Hamid Darmadi. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:
- Hanafiah, Nanang & Suhana Cucu. 2009. *Konsep strategi pembelajaran*. halm.103-105
- Hanafiah, Nanang & Suhana Cucu. 2009. *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hefilia anis permatasari, *Pengembangan Media Visual Berbasis Auto Play Untuk Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Insan Amanah Malang*, skripsi 2014.
- <http://eprints.ung.ac.id> diakses pada tanggal 25 feruari 2021
- Jihad Asep & haris Abdul. 2013. *evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: MultiPressindo
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Kosasih E. *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Mahnum, Nunu. 2012. *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam. No.Vol: 1.37.

M. Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nursina Sari. (2015). Pengembangan media pembelajaran IPA Komik Model Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir aplikatif dan sikap ilmiah peserta didik SMP. Tesis tidak diterbitkan. UNY

Rayandra Asyar. 2012. *Kreatif mengembangkan media pembelajaran*. Jakarta. Gaung paseda press

Sadiman, Arief. S, (dkk).2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sadjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algesindo: Bandung

Spiegel, Murray R. 1999. *Matematika Dasar*. PT Gelora Aksara Pratama

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tri siswanto, Budi. 2016. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Universitas Sebelas Maret Surakarta No.1 th.6 Februari 2016.

Umar. 2013. *Media Pendidikan: Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran*.

Wulandari, Ani (2020) *Pengembangan media pembelajaran puzzle lingkaran untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan pada siswa Kelas III SDN 7 Jambewangi Banyuwangi*.



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 073/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN Sondo**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Titiek Berlian  
NIM : 117180110  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan Media Pembelajaran *Puzzle* Pecahan Pada Materi Pecahan Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**  
Tempat Penelitian : SDN Sondo

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 19 April 2021  
An. Dekan,  
Wakil Dekan I

  
**Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0811038701**

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah Tempat Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BIMA  
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT PENUNJANG DINAS DIKBUDPORA KECAMATAN MONTA  
SD NEGERI SONDO**

**Alamat: Jalan Lintas Wa'i Kancio Sondo-Monta**

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 004/015/01.1/07.SD-07/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SD NEGERI SONDO :

Nama : MAHFUD S.Pd  
NIP : 196907212000121003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD NEGERI SONDO

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Titiek Berlian  
NIM : 117180110  
Fakultas/ Jurusan : FKIP/PGSD

Dengan judul skripsi **"Pengembangan media pembelajaran puzzle pecahan pada materi pecahan sederhana untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar.**

Telah melakukan penelitian pada tanggal 27 Mei 2021 di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dijadikan maklum dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sondo, 27 mei 2021

Kepala Sekolah SD NEGERI SONDO

  
MAHFUD S.Pd  
NIP.196907212000121003

### Lampiran 3 : Instrumen angket validasi media

#### **Instrumen Validasi FORMAT PENILAIAN AHLI MEDIA**

Judul penelitian : Pengembangan media pembelajaran puzzle pecahan pada materi pecahan sederhana untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas IV SDN Sondo

Peneliti : Titiek Berlian

Validator : *Abdillah, M.Pd*

NIP/NIND : *0829098301*

#### **Petunjuk pengisian angket**

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran puzzle pecahan untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari Bapak /Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi penelititerhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STI)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah di sediahkan .
6. Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini.



### Instrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Media yang di sajikan sudah menarik				✓
2	Media yang disajikan tidak mudah rusak				✓
3	Media yang disajikan sesuai materi				✓
4	Pemilihan warna pada media sangat tepat			✓	
5	Media mudah digunakan			✓	
6	Media yang digunakan mudah di operasikan				✓
7	Penggunaan media dapat menarik rasa ingin tahu siswa				✓
8	Penggunaan media dapat mengasah daya pikiran siswa			✓	
9	Penggunaan media dapat menumbuhkan semangat belajar siswa				✓
10	Media pembelajaran puzzle pecahan tidak mengandung unsur yang berbahaya				✓

### Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahn pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

kritik dan saran:

Mataram, .....2021

Mengetahui, Validator Ahli Media

  
Abdillah, M.Pd  
NIND. 0829048301

#### ampiran 4 : Instrumen angket validasi Materi

##### Instrumen validasi FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan media pembelajaran puzzle pecahan pada materi pecahan sederhana untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar

Subjek penelitian : Siswa kelas IV SDN SONDO

Peneliti : Titiek Berlian

Validator : Dr. Muhammad Hizaar

Validator : Dr. Muhammad Hizaar

NIP/NIND : 0821078501

##### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran puzzle pecahan untuk siswa kelas IV SD
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari bapak /ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat layak	(SL)	4
Layak	(L)	3
Tidak layak	(TL)	2
Sangat tidak layak	(STI)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah disediakan.  
Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini

#### Istrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam puzzle pecahan warna sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013				✓
2	Materi yang di sajikan dalam media puzzle pecahan warna sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓
3	Materi yang di sajikan dalam media puzzle pecahan warna sesuai dengan indikator			✓	
4	Materi yang disajikan dalam media puzzle pecahan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013				✓
5	Media yang di sajikan sesuai dengan materi pecahan sederhana			✓	
6	Materi yang disajikan dalam media puzzle pecahan warna jelas dan mudah dipahami siswa			✓	
7	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif, dan mudah dipahami siswa			✓	
8	Materi yang disajikan dalam bentuk puzzle pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa			✓	
9	Materi yang disajikan dalam puzzle pecahan sudah mencakup materi pecahan sederhana				✓
10	Materi dalam media puzzle pecahan sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran			✓	

#### Tabel kesalahan

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan


Jika terdapat kesalahan pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang di sediakan .

Kritik dan saran :

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan indikatornya</li> <li>- Soal &amp; pengkas</li> <li>- Buat soal cerita agar lebih menarik</li> <li>- Media puzzle masukkan di soal dan materi</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mataram, 22/03/2021

Mengetahui, Validator Ahli Materi

  
 Dr. Muhammad Nizaar  
 NIND. 0021078501



## Lampiran 5 : Instrumen angket respon siswa pada uji Terbatas

### Angket Respon Siswa

Nama : Nitia Parmatasari

Kelas : Elima

Sekolah : SDN Sondo

Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini berisi 10 pertanyaan-pertanyaan tersebut sesuai dengan materi pecahan sederhana yang di sajikan dalam bentuk media *puzzle* pecahan.
2. Sebelum adik-adik menjawab, pastikan jawaban yang di pilih sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya dengan memberikan tanda *check list*(✓).
3. Jawaban yang adik-adik pilih dalam angket tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran .
4. Terimakasih atas kesediaanya dalam mengisi angket .

No	Pernyataan	Tanggapan			
		1	2	3	4
1	Media <i>puzzle</i> pecahan ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar				✓
2	Tampilan gambar <i>puzzle</i> pecahan ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar			✓	
3	Media ini tidak membosankan dalam belajar karena gambarnya bagus, unik dan menarik				✓
4	Saya senang belajar menggunakan media <i>puzzle</i> pecahan				✓
5	Bahasa yang digunakan dalam media <i>puzzle</i> pecahan mudah dipahami				✓
6	Materi yang disajikan dalam media <i>puzzle</i> pecahan mudah dipahami			✓	
7	Tampilan media <i>puzzle</i> pecahan yang disajikan sangat jelas				✓
8	Media <i>puzzle</i> pecahan ini dapat saya gunakan untuk belajar sendiri diluar jam sekolah				✓
9	Media <i>puzzle</i> ini membuat saya lebih paham tentang materi <u>penjumlahan dan pengurangan pecahan</u>			✓	
10	Media <i>puzzle</i> pecahan ini tidak mengandung unsur negative				✓



Lampiran 6 : Instrumen soal pre-test pada uji coba lapamngan

Instrumen soal pre-test

LATIHAN SOAL

NamaSiswa : ADIA HASITATUN  
Kelas : IV  
Hari / Tanggal : KAMIS / 27 MEI 2021

A. Pilihan ganda

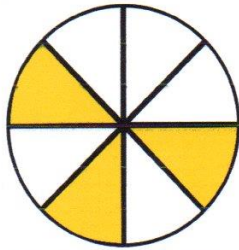
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Pada pecahan, bilangan yang berada di atas dinamakan ....  
☒ a. Pembilang  
☐ b. Penyebut  
☐ c. Pembagi  
☐ d. Pemfaktor
2. Pada pecahan, bilangan yang berada di bawah dinamakan ....  
☐ a. Pembilang  
☒ b. Penyebut  
☐ c. Pembagi  
☐ d. Pemfaktor
3. Pecahan  $\frac{1}{8}$  dibaca ....  
☐ a. Satu delapan  
☒ b. Seper delapan  
☐ c. Delapan satu  
☐ d. Delapan persatu
4. Pecahan  $\frac{12}{36}$  dibaca ....  
☒ a. Seper dua belas pertiga puluh enam  
☐ b. Tiga puluh enam per dua belas  
☐ c. Dua belas pertiga puluh enam  
☐ d. Sepertiga puluh enam perduabelas

5. Pecahan lima persembilan ditulis ....

- a.  $\frac{1}{59}$
- b.  $\frac{9}{5}$
- ☒ c.  $\frac{5}{9}$
- d.  $\frac{59}{1}$

6.



Bagian yang diberiwarna kuning tersebut bernilai ....

- a.  $\frac{1}{3}$
- b.  $\frac{1}{5}$
- ☒ c.  $\frac{3}{5}$
- d.  $\frac{3}{8}$

7. Bagas membelah semangka menjadi 8 bagian. Bagas kemudian memakan dua bagian semangka. Maka nilai semangka yang dimakan bagas jika ditulis dalam bentuk pecahan adalah....

- a.  $\frac{1}{2}$
- b.  $\frac{8}{2}$
- ☒ c.  $\frac{2}{8}$
- d.  $\frac{2}{3}$

8.  $\frac{2}{6}, \dots, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}$

Pecahan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas agar menjadi urutan

yang tepat adalah....

a.  $\frac{1}{6}$

b.  $\frac{2}{6}$

~~c.  $\frac{3}{6}$~~

d.  $\frac{6}{6}$

9.  $\frac{1}{2}$  .....  $\frac{1}{9}$

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah .....

a. >

~~b. <~~

c. =

~~d. +~~

10.  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$

Pecahan-pecahan di atas jika ditulis secara urut dari yang terkecil menjadi

....

a.  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{9}{10}$

b.  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$

c.  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$

~~d.  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$~~

11. Hasil dari  $\frac{1}{2} + \frac{2}{4}$  adalah....

a. 1

b.  $\frac{1}{4}$

~~c.  $\frac{2}{3}$~~

d.  $\frac{3}{4}$

12. Hasil dari  $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$  adalah....

a.  $\frac{2}{4}$

~~b.  $\frac{3}{4}$~~

c.  $\frac{4}{4}$

d.  $\frac{5}{4}$

13. Dini mempunyai pita sepanjang  $\frac{1}{3}$  meter, Siska sepanjang  $\frac{4}{10}$  meter dan Rani sepanjang  $\frac{3}{4}$  meter. Maka dari hal tersebut dapat diketahui bahwa ....

- a. Pita Dini paling panjang
- b. Pita Siswa yang paling pendek
- ☒ c. Pita Dini lebih panjang dari pita Siska
- d. Pita Rani paling panjang

14. Pecahan  $\frac{10}{12} + \frac{4}{12} + \frac{1}{12} = \dots$

Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah ....

- a.  $\frac{15}{12}$
- b.  $\frac{15}{36}$
- ☒ c.  $\frac{36}{15}$
- d.  $\frac{12}{15}$

15.  $\frac{3}{8} + \frac{2}{3} = \dots$

Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah ....

- ☒ a.  $\frac{5}{24}$
- b.  $\frac{5}{11}$
- c.  $\frac{25}{24}$
- d.  $\frac{6}{24}$

16.  $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} = \dots$

Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah ....

- a.  $\frac{8}{10}$
- b.  $\frac{9}{10}$
- ☒ c.  $\frac{11}{10}$
- d.  $\frac{12}{10}$

17.  $\frac{21}{25} - \frac{10}{25} - \frac{8}{25} = \dots$

Hasil dari pengurangan pecahan di atas adalah ....

- a.  $\frac{3}{25}$
- ☒ b.  $\frac{13}{25}$
- c.  $\frac{29}{25}$
- d.  $\frac{3}{0}$



18.  $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \dots$

Hasil dari pengurangan pecahan di atas adalah ....

- ☒ a.  $\frac{3}{12}$
- b.  $\frac{4}{12}$
- c.  $\frac{1}{12}$
- d.  $\frac{1}{1}$

19.  $\frac{3}{6} - \frac{2}{5} = \dots$

Hasil dari operasi hitung pecahan di atas adalah ....

- a.  $\frac{3}{30}$
- b.  $\frac{4}{30}$
- c.  $\frac{5}{30}$
- ☒ d.  $\frac{6}{30}$

20. Andi membuat tongkat sepanjang  $1\frac{1}{2}$  meter dan Santoso membuat tongkat sepanjang  $2\frac{1}{3}$  meter. Total panjang tongkat mereka berdua adalah .... meter

- a.  $3\frac{1}{8}$
- b.  $3\frac{5}{8}$
- c.  $3\frac{5}{6}$
- ☒ d.  $3\frac{2}{6}$

Lampiran 7 : Instrumen soal *post-test* pada uji coba lapamngan

Instrumen soal *post-test*

LATIHAN SOAL

NamaSiswa : ADIN NASITATUN  
Kelas : IV  
Hari / Tanggal : KAMIS / 27 MEI 2021

A. Pilihan ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Pada pecahan, bilangan yang berada di atas dinamakan ....  
☒ a. Pembilang  
☐ b. Penyebut  
☐ c. Pembagi  
☐ d. Pemfaktor
2. Pada pecahan, bilangan yang berada di bawah dinamakan ....  
☐ a. Pembilang  
☒ b. Penyebut  
☐ c. Pembagi  
☐ d. Pemfaktor
3. Pecahan  $\frac{1}{8}$  dibaca ....  
☐ a. Satu delapan  
☒ b. Seper delapan  
☒ c. Delapan satu  
☐ d. Delapan persatu
4. Pecahan  $\frac{12}{36}$  dibaca ....  
☐ a. Seper dua belas pertiga puluh enam  
☐ b. Tiga puluh enam per dua belas  
☒ c. Dua belas pertiga puluh enam  
☐ d. Sepertiga puluh enam perduabelas

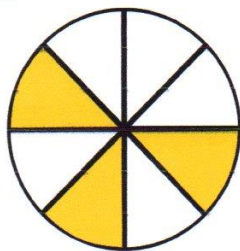
f

5. Pecahan lima persembilan ditulis ....

- a.  $\frac{1}{59}$
- b.  $\frac{9}{5}$
- ☒ c.  $\frac{5}{9}$
- d.  $\frac{59}{1}$

f

6.



Bagian yang diberiwarna kuning tersebut bernilai ....

- a.  $\frac{1}{3}$
- b.  $\frac{1}{5}$
- c.  $\frac{3}{5}$
- ☒ d.  $\frac{3}{8}$

f

7. Bagus membelah semangka menjadi 8 bagian. Bagus kemudian memakan dua bagian semangka. Maka nilai semangka yang dimakan bagus jika ditulis dalam bentuk pecahan adalah....

- a.  $\frac{1}{2}$
- b.  $\frac{8}{2}$
- ☒ c.  $\frac{2}{8}$
- d.  $\frac{2}{3}$

f

8.  $\frac{2}{6}, \dots, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}$

Pecahan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas agar menjadi urutan

yang tepat adalah....

- a.  $\frac{1}{6}$
- b.  $\frac{2}{6}$
- ☒ c.  $\frac{3}{6}$
- d.  $\frac{6}{6}$

9.  $\frac{1}{2}$  .....  $\frac{1}{9}$

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah .....

- a. >
- ☒ b. <
- c. =
- d. +-

10.  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$

Pecahan-pecahan di atas jika ditulis secara urut dari yang terkecil menjadi .....

- ☒ a.  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{9}{10}$
- b.  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$
- c.  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$
- d.  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$

11. Hasil dari  $\frac{1}{2} + \frac{2}{4}$  adalah....

- a. 1
- ☒ b.  $\frac{1}{4}$
- c.  $\frac{2}{3}$
- d.  $\frac{3}{4}$

12. Hasil dari  $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$  adalah....

- ☒ a.  $\frac{2}{4}$
- b.  $\frac{3}{4}$
- c.  $\frac{4}{4}$
- d.  $\frac{5}{4}$



13. Dini mempunyai pita sepanjang  $\frac{1}{3}$  meter, Siska sepanjang  $\frac{4}{10}$  meter dan Rani sepanjang  $\frac{3}{4}$  meter. Maka dari hal tersebut dapat diketahui bahwa ....

- a. Pita Dini paling panjang
- b. Pita Siswa yang paling pendek
- c. Pita Dini lebih panjang dari pita Siska

14. Pecahan  $\frac{10}{12} + \frac{4}{12} + \frac{1}{12} = \dots$   
Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah ....
- ~~a.  $\frac{15}{12}$~~
  - b.  $\frac{15}{36}$
  - c.  $\frac{36}{15}$
  - d.  $\frac{12}{15}$

15.  $\frac{3}{8} + \frac{2}{3} = \dots$   
Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah ....
- a.  $\frac{5}{24}$
  - b.  $\frac{5}{11}$
  - c.  $\frac{25}{24}$
  - ~~d.  $\frac{6}{24}$~~

16.  $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} = \dots$   
Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah ....
- a.  $\frac{8}{10}$
  - ~~b.  $\frac{9}{10}$~~
  - c.  $\frac{11}{10}$
  - d.  $\frac{12}{10}$

17.  $\frac{21}{25} - \frac{10}{25} - \frac{8}{25} = \dots$   
Hasil dari pengurangan pecahan di atas adalah ....
- ~~a.  $\frac{3}{25}$~~
  - b.  $\frac{13}{25}$
  - c.  $\frac{29}{25}$
  - d.  $\frac{3}{0}$

18.  $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \dots$

Hasil dari pengurangan pecahan di atas adalah ....

- ☒ a.  $\frac{3}{12}$
- b.  $\frac{4}{12}$
- c.  $\frac{1}{12}$
- d.  $\frac{1}{4}$

19.  $\frac{3}{6} - \frac{2}{5} = \dots$

Hasil dari operasi hitung pecahan di atas adalah ....

- ☒ a.  $\frac{3}{30}$
- b.  $\frac{4}{30}$
- c.  $\frac{5}{30}$
- d.  $\frac{6}{30}$

20. Andi membuat tongkat sepanjang  $1\frac{1}{2}$  meter dan Santoso membuat tongkat sepanjang  $2\frac{1}{3}$  meter. Total panjang tongkat mereka berdua adalah .... meter

- a.  $3\frac{1}{8}$
- ☒ b.  $3\frac{5}{8}$
- c.  $3\frac{5}{6}$
- d.  $3\frac{2}{6}$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : SDN SONDO  
**Mata pelajaran** : Matematika  
**Kelas / semester** : IV / 2  
**Materi** : Pecahan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarganya, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep pecahan, pecahan senilai dan operasi hitung pecahan sederhana	3..1 memahami konsep pecahan dengan menggunakan media puzzle pecahan..
4.1 mengidentifikasi pecahan- pecahan senilai dan pecahan tidak senilai.	4.1.1 mengurutkan pecahan sederhana dengan media puzzle pecahan 4.1.2 menyelesaikan masalah-masalah pecahan dengan media puzzle pecahan

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mengamati media puzzle pecahan
- Melalui mengamati media siswa dapat mengenal bentuk pecahan



- Setelah bereksplorasi dengan media puzzle pecahan siswa dapat menggunakan media puzzle pecahan
- Siswa dapat menyederhanakan pecahan
- Dengan penjelasan guru siswa dapat mengerjakan soal pecahan dengan benar

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Definisi pecahan
- Pecahan senilai dan pecahan tidak senilai

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : Puzzle pecahan
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 4, Tema peduli terhadap makhluk hidup ( buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: kementrian pendidikan dan kebudayaan , 2013)*

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Sebelum memulai pembelajaran Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan membersihkan sampah di sekitar meja masing masing</li> <li>Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu <i>penjumlahan dan pengurangan</i></li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meyuruh siswa untuk membuka buku pelajaran</li> <li>Guru memperlihatkan media puzzle pecahan</li> <li>Siswa memperhatikan media puzzle pecahan</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa memperhatikan di depan kelas</li> <li>Guru menjelaskan dan memberikan contoh pecahan-pecahan sederhana. Contoh: <math>\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{3}{6}</math> dll.</li> </ul>	45 menit

	<p><b>Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan cara penggunaan media puzzle pecahan</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengkaitan pembelajaran dengan kehidupan sehari hari</li> <li>• Guru membagikan LKS kepada siswa tentang materi pecahan</li> <li>• Guru membimbing siswa mengerjakan LKS</li> <li>• Siswa diminta mengerjakan latihan yang telah diberikan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ( untuk mengetahui hasil kecapaian materi.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk melakukan yel-yel “ tepuk semangat”</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama menurut agama dan keyakinan masing masing ( untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran )</li> </ul>	15 menit

--	--	--

## H.KEGIATAN PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Memahami materi yang telah disampaikan.

Bentuk penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : kunci jawaban

- Penilaian sikap dan proses hasil Belajar

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Disiplin				Kerjasama			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1	Titik												
2	Lian												
4	Berlian												
4	..... ...												

Keterangan:

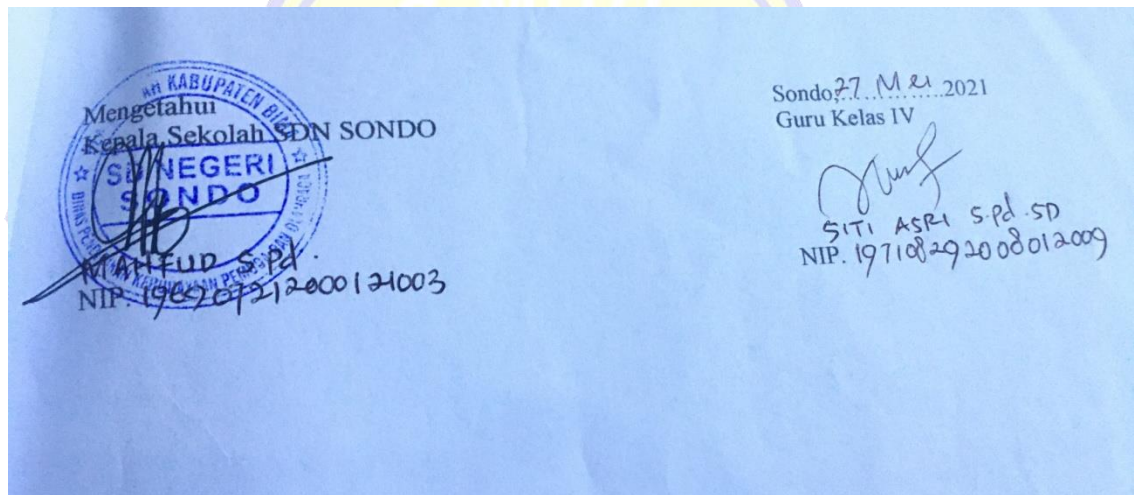
BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai





Lampiran 10 : Dokumentasi kegiatan penelitian

a. Dokumentasi validasi guru





b. Dokumentasi uji terbatas



c. Dokumentasi uji lapanngan



MATARAM